



PROJECTE LINGÜÍSTIC

PL
Revisió 2
Pàgina 1 de 23

COL·LEGI MADRE SACRAMENTO
CENTRE CONCERTAT PER LA GENERALITAT DE CATALUNYA

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ELABORAT PER: PROFESSORS/ES DE LLENGÜES	REVISAT PER: EQUIP DIRECTIU	APROVAT PER: EQUIP DIRECTIU
DATA: Setembre 2010	DATA: 25/10/ 2017	DATA: 25/10/2017
<small>Aquest document és propietat del Col·legi MADRE SACRAMENTO . No es permet fer còpia parcial o total del mateix, Així com mostrar-ho a empreses particulars sense l'expressa autorització per escrit de la direcció del col·legi.</small>		



ÍNDEX

0.Introducció

0.1 Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català vehicle de comunicació.

2.1.1.2. El català eina de convivència.

2.1.2. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana.

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral.

2.1.2.3. Llengua escrita.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

2.1.2.7. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

2.1.2.7.1. *Alumnat que desconeix les dues llengües oficials*

2.1.2.7.2. *Alumnat sud-americà de parla hispana.*

2.1.2.8. Atenció a la diversitat.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

2.1.2.10. Avaluació dels coneixements de la llengua.

2.1.2.11. Materials didàctics.

2.1.3. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.



- 2.1.3.1. Informació multimèdia
- 2.1.3.2. Usos lingüístics.
- 2.1.3.3. Català i llengües d'origen.

2.2. La llengua castellana

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.
 - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana.
 - 2.2.1.2. Llengua oral.
 - 2.2.1.3. Llengua escrita.
 - 2.2.1.4. Activitats d'ús.
 - 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques.
 - 2.2.1.6. Alumnat nouvingut.

2.3. Altres llengües

- 2.3.1. Llengües estrangeres
 - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.
 - 2.3.1.1.1. *Desplegament del currículum.*
 - 2.3.1.1.2. *Metodologia.*
 - 2.3.1.1.3. *Materials didàctics.*
 - 2.3.1.1.4. *Recursos tecnològics.*
 - 2.3.1.2. Estratègia d'ampliació de l'oferta de la llengua estrangera.
 - 2.3.1.2.1. *Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.*
 - 2.3.1.2.2. *Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.*
 - 2.3.1.2.3. ***Projectes d'innovació. GEP***
- 2.3.2. Altres llengües oficials.

2.4. Organització i gestió.

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre.
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.



2.4.1.4. Comunicació externa.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars.

2.4.1.7. Llengua i entorn.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques.

2.4.2.2. Mediació lingüística.

2.4.3. Alumnat nouvingut.

2.4.4. Organització dels recursos humans.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics.

2.4.5. Organització de la programació curricular.

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.7. Projectió del centre.

2.4.7.1. Pàgina web del centre.

2.4.7.2. Exposicions.

3.- Concreció operativa del projecte

0. INTRODUCCIÓ



0.1. Presentació del document

Tot i que el centre continua tenint més o menys el mateix tipus d'alumnat que quan es va elaborar l'anterior projecte lingüístic, considerem necessari un nou replantejament dels objectius que ens proposàvem.

Atenent-nos al marc normatiu en el nostre centre la llengua catalana des de fa anys és la llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge, de les activitats internes i externes de la comunitat educativa, de les activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, dels llibres de text, del material didàctic, de les activitats d'aprenentatge, d'avaluació i de comunicació amb les famílies...

Però les exigències lingüístiques han canviat i els nois i noies a l'acabar 4t d'ESO han haver assolit una competència plurilingüe i pluricultural.

Per tant, haurem de replantejar-nos com tractar les diferents llengües des de Ed. Infantil (3 anys) fins a 4t. d'ESO i entre tots valorar que llengües parlen millor i establir projectes i programes plurilingües

Hem de fixar-nos com a objectius a aconseguir en el nostre pla anual.

Ha de ser un projecte dinàmic no estàtic, que acabi possibilitant impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua diferent del català.

Preveure que els alumnes nous, que en aquests moments són pocs, disposin dels recursos que garanteixin una atenció personalitzada i el coneixement suficient de l'aprenentatge de la llengua.

Potenciar la lectura com a font d'informació a qualsevol llengua. Que la biblioteca escolar es converteixi en l'espai clau per accedir a la informació, tenir en compte les TAC que ens ofereixen més possibilitats per aprendre llengües, que les llengües i la comunicació estiguin presents en les diferents àrees del currículum.

Hem de replantejar-nos el paper de la llengua oral. El català és la llengua base d'aprenentatge però poc a poc va perdent pes en les relacions informals entre alumnes i entre docents i alumnes. Quan més grans són els alumnes més es veu aquest canvi. Caldrà ampliar els contextos per aprendre català, que tingui un ús lúdic no tant normalitzador com seductor i entenent que equivocar-se forma part de l'aprenentatge.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC



1.1 Alumnat

Un 35% de l'alumnat del nostre centre és catalanoparlant, això vol dir que està en minoria respecte al castellà i sobretot al pes social que té aquesta altra llengua al nostre país. Aquests dos fets ens porta a afirmar que en la relació entre ells fan servir el castellà especialment entre els més grans.

El consum lingüístic i cultural en català és més elevat a infantil i primària que no pas a l'ESO, quan més grans són els nostres alumnes més consum fan del castellà que del català. Així mateix, augmenta el consum d'anglès, videojocs, Internet, música.... El català queda reduït a llengua d'aprenentatge i només la fan servir quan la necessiten.

Tot i així creiem que la majoria dels nostres alumnes, aquells que no tenen cap dificultat específica d'aprenentatge, a l'acabar l'ESO són competents tant en català com en castellà, tant a nivell oral com escrit.

Però hem de tenir present que els nostres alumnes no només han de parlar, escoltar, escriure i llegir. Han de ser capaços de interactuar (amb adults, altres companys) i de poder elaborar una informació per poder ser comunicada a un receptor diferent (edat, cultura) Això ajudarà a fer-los competents a l'hora de comunicar-se.

1.2 Entorn

El centre en la relació amb els diferents àmbits del seu entorn utilitza sempre el català .

En la relació amb les diferents administracions , envers el poble, activitats culturals , lúdiques..... s'utilitza sempre el català tant oral com escrit.

Hem de continuar mantenint aquest pont entre el centre i l'entorn social. Estar el més oberts possibles a les produccions socials i intentar que les produccions escolars augmentin el ressò en la societat de l'entorn. Continuar participant en les activitats socials de l'entorn : biblioteca

2.1 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE



2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català vehicle de comunicació.

Des de fa anys el nostre centre atenent a la normativa utilitza el català com a llengua d'ensenyament – aprenentatge. Hem tingut cura a l' hora d'escollir el material amb el qual treballen els nostres alumnes, a l'hora de dissenyar les activitats complementàries , les diferents activitats culturals en les quals participem...

Som conscients que l'aprenentatge del català no queda estrictament limitat a l'àrea de llengua i per tant intentem ampliar aquest aprenentatge a través de les diferents àrees del currículum.

2.1.1.2. El català eina de convivència

Malgrat el català és la llengua vehicular del centre pel que fa a les activitats d'ensenyament – aprenentatge hem observat que s'està convertint en la llengua utilitzada en les activitats formals . Pel que fa a les comunicacions informals observem que els mestres cada cop es preocupen més de fer arribar la transmissió del missatge que no pas de la llengua que s'utilitza. Amb això s'està perdent un dels recursos que tenim per afavorir l'aprofundiment en l'aprenentatge del català : la comunicació oral informal.

Ens volem proposar com un dels objectius a aconseguir a les diferents activitats no acadèmiques que es realitzen en el centre , incloent – hi activitats extraescolars , servei de menjador, etc... utilitzin el català.

Creiem que si som curosos en l'ús del català entre adults de la comunitat educativa i l'alumnat, a la llarga això afavorirà la comunicació entre iguals, potenciant d'aquesta manera la utilització de la llengua catalana.

2.1.2. L'aprenentatge – ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Nosaltres com a centre no ens havíem fet cap replantejament de com ensenyar la llengua vehicular de l'escola perquè en el seu moment tots aquells mestres que tenien alguna dificultat



en l'ús del català van fer el corresponent reciclatge i pel que fa a les noves incorporacions tothom està capacitat per impartir l'ensenyament en català .

Fins ara els alumnes nous procedien de la resta de l'Estat o bé de Sud Amèrica i si s'incorporaven a edats primerenques seguien un procés d'immersió normal i si s'incorporaven a edats més tardanes se'ls proporcionava un reforç de la llengua catalana per facilitar-los la seva adaptació.

Ara bé en els darrers anys tot i que en un nombre molt petit s'han incorporat alguns alumnes de parla no hispana i a partir del curs 07 – 08 s'ha començat a aplicar el protocol per a alumnes nous.

2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització , argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. No fem una consideració específica de la variant del català de la zona. Es treballa el català estàndard . S'intenta que hagi un bon domini de l'expressió oral ja que és fonamental per saber expressar les opinions de forma raonada i coherent .

2.1.2.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament que dona el currículum. Seguim un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i de l' escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.

Hi ha una relació recíproca entre la llengua oral i la llengua escrita. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en que la interrelació entre habilitats és present i en les que la relació entre llengua oral i escrita és inherent. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar altra habilitat.



Les activitats tenen una gradació de dificultats.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees es responsabilitza , que tots els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de professor, cicle o etapa. Les reunions de coordinació entre cicles o entre etapes estan planificades d'una manera sistemàtica . El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar temes puntuals.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Des de el curs 07 - 08 existeix un pla d'acollida on es recullen i sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut .

S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua s'apliquen metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.

Encara que no disposem d'aula d'acollida per falta de nombre suficient d'alumnes nouvinguts , en els casos que tenim d'alumnes que desconeixen les dues llengües la tutora de l'alumne amb col·laboració amb la resta del professorat estableix la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar l'aprenentatge d'altres àrees. Es segueix el protocol d'acollida d'alumnes nouvinguts i s'intenta aplicar criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.



2.1.2.7.2 Alumnat sud – americà de parla hispana.

En els casos d'alumnes nouvinguts de parla hispana s'apliquen estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació a l'aula.

2.1.2.8. Atenció a la diversitat.

El centre amb l'assessorament dels serveis educatius ha definit els aspectes organitzatius , curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

A parvulari bàsicament es reforça el llenguatge oral. Es treballa en petit grup i a partir de centres d'interès.

A cicle inicial es reforça bàsicament la lectura i l'escriptura . Es fa reforç en petit grup, utilitzant les TIC i a través d'atencions individualitzades.

A cicle mitjà i superior es reforça la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita. Es treballa en petit grup, s'utilitzen les TIC i els suports individualitzats.

Pels alumnes amb dificultats importants es treballa en grup flexible seguint un Pla individualitzat.

A l'ESO també es continua treballant en grup flexible.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació i l'avaluació per potenciar l'ús del català. Tanmateix moltes de les activitats que es programen per complementar el currículum es fan en català i un dels objectius és potenciar l'ús entre els alumnes de la llengua catalana tant a nivell oral com escrit. De tot això se'n fa un seguiment i valoració després de cada activitat.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

En el centre existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària . Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament – aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són importants a l'hora de decidir l'atenció personalitzada a l'alumnat.



2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per l'adaptació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials complementaris. Sempre es consensua l'elecció de qualsevol llibre de text o material didàctic. Es fa un seguiment tant dels llibres com del material i una avaluació acurada de la seva utilitat i necessitat.

2.1.3. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

2.1.3.1. Informació multimèdia.

La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular del programari i dels suports digitals que produeix el centre pot considerar-se assolida, doncs tota la producció és en aquesta llengua.

2.1.3.2. Usos lingüístics.

El centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe. Hi ha implicació de tot el professorat.

2.1.3.3. Català i llengües d'origen

Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els mestres disposen d'informació i es té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana



Tal i com hem referit a l'apartat de l'alumnat el nostre centre té un 65% de famílies castellanoparlants . El castellà es treballa amb continuïtat i coherència metodològica amb el català i creiem que aconseguim l'objectiu que l'alumnat tingui el mateix nivell ambdues llengües un cop finalitzat l'ensenyament obligatori. Tanmateix s'atén la diversitat igual que en llengua catalana i es fan atencions individualitzades tant a primària com en grups flexibles d'ESO pels alumnes amb dificultats.

2.2.1.2. Llengua oral

El castellà a nivell oral es treballa a tots els cicles i amb les diverses modalitats de textos orals. Bàsicament es treballa la variant estàndard ja que la presència d'altres variants és escassa a l'aula, encara que si es dona el cas es treballa el registre pertinent. És el cas dels alumnes nous de parla hispana i tanmateix s'afavoreix la interculturalitat.

2.2.1.3. Llengua escrita

Per l'ensenyament de la llengua escrita se segueix el currículum. Els plantejaments globals de lectura i escriptura tenen per objectiu augmentar les habilitats i a l'acabar l'ensenyament obligatori ser competents. Hi ha mecanismes d'avaluació i revisió de les dues habilitats i sempre es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu activitats puntuals que serveixin de suport a la llengua castellana, recursos TIC , teatre

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre fa les hores de llengua castellana fixades pel Departament d'Ensenyament. També es fa l'àrea d'educació física en llengua castellana per potenciar l'aspecte comunicatiu..

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Per alumnes nous es segueix el protocol del Pla d'acollida. Pels alumnes que no parlen castellà s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana i s'inicia posteriorment un ensenyament



de la llengua castellana. En el nostre centre no és un cas gaire habitual perquè la majoria d'alumnes nouvinguts són de parla hispana. S'aprofiten les variants castellanques que utilitzen per treballar –les amb els alumnes d'aquí.

2.3 ALTRES LLENGÜES

2.3.1. LLENGÜES ESTRANGERES

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa.

L'escola pretén que l'aprenentatge de les llengües estrangeres proporcionin als alumnes les competències necessàries per a la comunicació amb altres persones en situacions quotidianes, per accedir a altres cultures i per a la comprensió d'altres coneixements específics d'altres àrees curriculars. Per aquest motiu, l'aprenentatge de l'anglès com a primera llengua estrangera comença als tres anys, així mateix, l'alemany com a segona llengua estrangera és matèria optativa a tota l'ESO.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

S'intenta que les activitats del currículum estiguin adaptades a l'edat dels nen/es, així com a les seves necessitats. Al mateix temps i amb l'objectiu que tothom utilitzi la llengua estrangera amb finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles es tindrà en compte tant els diferents estils d'aprenentatge com els diferents ritmes. Partirem de la utilització de la llengua estrangera en situacions pròpies de l'aula per aconseguir un aprenentatge global i significatiu que ens sigui útil fora d'aquesta.

2.3.1.1.2. Metodologia

Com a centre som conscients que fins ara el nostre plantejament d'aprenentatge de les llengües estrangeres mostra una mancança : no es dediquen prou recursos ni temps a millorar la competència oral ja que es dediquen la majoria dels esforços al llenguatge receptiu i a la comprensió i expressió escrita. És per aquest motiu que hem decidit ampliar les hores d'aprenentatge d'aquesta llengua. A partir del curs 08 – 09 , tots els alumnes de Primària



faran una hora més d'anglès per poder millorar la competència oral, intentant que hi hagi una relació amb les diferents àrees de coneixement.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El professorat de llengües estrangeres intenta ser coherent i seguir una línia metodològica comuna a l'hora de triar el material didàctic. En el nostre intent per aconseguir –ho utilitza material que serveixi pels diferents estils d'aprenentatge , així com que respecti la diversitat. És en aquesta necessitat de respectar la diversitat que ha de preveure la utilització de materials que permeti treballar a diferents nivells ja sigui per reforçar coneixements com per aplicar – los a fi que tothom avanci en l'aprenentatge.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Fins ara els recursos tecnològics s'han fet servir més aviat com un component lúdic. No hi havia un plantejament d'integrar-los en l'aprenentatge, en part per les dificultats del professorat a l'hora de fer-los servir adequadament i també per la responsabilitat de fer diferents agrupaments d'alumnes. És la nostra intenció superar aquest dos esculls i millorar tant la competència del professorat pel que fa els recursos tecnològics com la possibilitat de treballar en petits grups d'alumnes els recursos TIC.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Malgrat haver-hi un acord del professorat d'utilitzar la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, l'ús d'aquesta queda molt restringit a les situacions pròpies d'aula . Els nostres alumnes participen amb naturalitat en intervencions orals a l'hora de les preguntes , donar aclariments, disculpes... però no aconseguim que aquesta comunicació s'estengui fora de l'aula.

En l'intent d'afavorir l'ús de la llengua fora de l'aula procurem anar augmentant la projecció del treball curricular fora d'aquesta amb representacions teatrals, participació a les activitats conjuntes amb altres centres de la localitat



2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Des de fa anys el nostre centre va veure la conveniència d'avançar l'aprenentatge de la llengua estrangera a l'educació infantil. Considerem que la dedicació horària i l'ús de la metodologia pròpia de l'etapa és important però que en aquestes edats les persones encarregades d'aquests aprenentatges a banda de tenir la formació específica ha de ser un bon model lingüístic.

El fet de fer servir la llengua estrangera tant a les comunicacions formals com informals afavorirà que els nens i les nenes millorin la competència comunicativa i també que siguin capaços de captar missatges globals i que valorin aquesta llengua com un instrument de comunicació.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Com a centre hem decidit dedicar la ampliació horària de la llengua estrangera a la millora de la competència comunicativa oral.

Com a centre s'ha pres la decisió d'arribar a ser un centre multilingüe i es va optar per anar introduint progressivament l'aprenentatge de continguts en llengua anglesa.

A partir del curs 08 – 09 l'ESO va començar a fer l'àrea de plàstica en anglès.

A partir del curs 09 – 10 es va començar a fer la plàstica en anglès a tota l'ed. Primària. I a partir del curs 12 – 13 es va començar a fer les ciències naturals a primària en anglès. Tenim previst que al curs 17 – 18 tota la primària ja faci les ciències naturals en anglès i començar a fer en anglès algunes parts de biologia i tecnologia a l'ESO al curs 18 – 19.

2.3.1.2.3 Projectes d'innovació. GEP

1.- Justificació del projecte:

Des de l'Equip de Titularitat de les escoles Adoratrius es vol aconseguir que tots els seus centres es distingeixin per un tractament acurat de les llengües estrangeres.



PROJECTE LINGÜÍSTIC

PL
Revisió 2
Pàgina 16 de 23

COL·LEGI MADRE SACRAMENTO CENTRE CONCERTAT PER LA GENERALITAT DE CATALUNYA

A l'escola Madre Sacramento des d'uns anys ençà s'ha anat introduint més hores lectives de llengua anglesa veient la necessitat que els nostres alumnes, en acabar la seva escolaritat, tinguessin un bon domini d'aquesta llengua.

Des de fa més de deu anys ja es fan dues hores setmanals d'anglès a educació infantil i des del curs 2015 – 2016 també es fa l'àrea de psicomotricitat en llengua anglesa.

A l'educació primària des del curs 2009 – 2010 es fa en llengua anglesa tota l'àrea de plàstica i des del 2012 – 2013 es va començar a fer "Science" a 1r. E.P. ampliant-se cada any un curs de manera que en aquests moments ja s'està fent fins a 5è E.P. preveient que pel curs 2017 – 2018 ja ho farà tota la primària.

Des de fa vuit cursos s'està participant al projecte "Sharing To Learn" amb els Language assistants a 2n E.P. amb resultats molt satisfactoris. També des de fa deu anys es participa a l'English Day .

Així mateix els alumnes d'infantil i primària assisteixen a representacions teatrals en llengua anglesa i des de fa cinc anys a les colònies de cicle mitjà i superior s'inclouen activitats en llengua anglesa.

Els resultats de les Competències Bàsiques de 6è a l'àrea de llengua anglesa també ens estan donant percentatges força alts.

La proposta de llengua anglesa pels propers dos cursos escolars és la següent:

Ed. Infantil: 2 hores setmanals de llengua a cada curs i 1 h de psicomotricitat.

Ed. Primària :

1r i 2n E.P. : 2 h. setmanals de llengua , 1,5 h de plàstica, 2 h. de Science i 1h de taller de llengua anglesa en activitat complementària.

3r i 4t. E.P. : 3 h. setmanals de llengua, 1,5 h de plàstica, 1,5h. de Science i 1h de taller de llengua anglesa en activitat complementària.

5è i 6è E.P. : 3h setmanals de llengua, 1h de plàstica, 1,5h. de Science i 1h de taller de llengua anglesa en activitat complementària.

Des de direcció, i després d'haver assistit a la reunió informativa sobre el Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme, que es va celebrar el passat dijous 2 de juny de 2016 per part del Departament d'Ensenyament; i un cop compartides les característiques i les condicions del projecte amb la resta de l'equip docent, es veu molt interessant la formació en aprenentatges integrats que ofereix el GEP.



2.- Nombre de docents implicats:

L'Equip directiu a l'hora de proposar els docents implicats ha tingut en compte l'etapa en la que desenvolupem el projecte i les matèries que des de fa uns anys hem començat a impartir en anglès. Per tant els docents implicats el primer i segon any seran Neus Piera i Ignasi Sánchez. Tanmateix en quan es pugui anar fent una transferència metodològica cap a altres àrees (entre el segon i tercer any) s'intentarà que tots els docents s'hi vagin implicant..

3.- Grups d'experimentació i matèries:

Ja fa 5 anys que l'escola imparteix àrees en Anglès, Arts & Crafts i Science. Es va començar a 1r. de primària i cada curs hem anat pujant de nivell, fins arribar a 5è, on actualment ja conviuen les dues àrees esmentades anteriorment per tant es decideix que els grups d'experimentació siguin 4t i 5è d'E.P. i les matèries Arts & Crafts i Science :

- 4t E.P: Arts & Crafts : responsable Ignasi Sánchez
- 5è E.P. : Science : responsable Neus Piera.

Amb la següent organització horària

- Arts & Crafts : 1,30 h. setmanals i Science 1,30 h. setmanals.

4.- Composició del Grup Impulsor:

Un cop concedit pel Departament el poder participar en aquest projecte d'innovació es forma un grup Impulsor.

El grup Impulsor és l'equip humà que impulsa i guia el desenvolupament del projecte en el centre , i que acompanya totes les persones implicades en el procés esdevenint motor de transformació i canvi.

Les seves tasques són:

- Establir els objectius de millora i definir el programa de treball.
- Coordinar i donar suport als docents.
- Documentar l'acció



PROJECTE LINGÜÍSTIC

PL
Revisió 2
Pàgina 18 de 23

COL·LEGI MADRE SACRAMENTO
CENTRE CONCERTAT PER LA GENERALITAT DE CATALUNYA

- Dinamitzar el projecte en el centre; donar-li valor.
- Valorar els resultats del projecte en el centre.
- Proposar mesures d'ampliació. (transferència)
- Difondre el projecte i les bones pràctiques resultants.

A la nostra escola el Grup Impulsor estarà format per:

- Direcció : Margarita Niño
- Cap d'estudis de primària : Sònia Herrero
- Els dos professors que reben la formació: Neus Piera i Ignasi Sánchez

La coordinadora del projecte GEP al centre serà la Neus Piera.

Les reunions del Grup Impulsor seran el primer dimecres de cada mes de 13 a 14h.

5.- Objectius:

Des del Grup Impulsor ens proposem aquests objectius:

OBJECTIU 1 : Millorar la comprensió i expressió tant oral com escrita de la competència lingüística de llengua anglesa, de tal manera que els nostres alumnes passin a ser productius i no només receptius.

OBJECTIU 2 :Fer una transferència metodològica vers altres àrees d'aprenentatge.

6.- Indicadors d'avaluació:

Respecte a l'OBJECTIU 1 : Millorar la competència lingüística dels nostres alumnes en llengua anglesa.

Dins de cada àrea (Arts & Crafts i Science) hi ha un apartat d'ús de la llengua. Es partirà dels resultats del 1r trimestre, es veurà l'evolució al llarg del curs i es farà una comparativa amb els resultats del tercer trimestre.

Respecte a l'OBJECTIU 2 : Fer una transferència metodològica vers altres àrees d'aprenentatge.



Al final de curs es farà una valoració del projecte per poder transferir a altres àrees i mestres aquest tipus de metodologia.

Aquest segon objectiu es durà a terme entre el segon trimestre del segon any de GEP i el tercer any.

Al acabar el 2n any de GEP es farà una memòria de tot el projecte (setembre 2018) i una planificació de l'acció per als propers cursos.

7.- Difusió del Projecte:

A nivell intern el projecte s'ha explicat al claustre de professors en reunió de claustre general i s'anirà informant a tots els claustres. També hi haurà traspàs d'informació a les reunions específiques del claustre de primària.

Durant el curs 2017 – 2018 es farà una transferència pel claustre de primària de la metodologia GEP.

En els documents de centre quedarà reflectit el projecte a la PGA i també al PEC .

A nivell extern està present a la pàgina web del centre i s'ha informat al Consell Escola

2.3.2. ALTRES LLENGÜES OFICIALS

La nostra realitat sociolingüística fa que no creiem convenient potenciar la llengua i cultura occitana com a matèria optativa. Tanmateix creiem que no és necessari potenciar altres llengües i cultures de l'estat com a matèria optativa.

2.3.3. LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ.

Com a centre pretenem que els nostres alumnes mostrin una actitud de respecte cap a persones que parlen altres llengües i interès per comprendre –les . Per aquest motiu creiem que hi ha diferents moments de l'aprenentatge en els quals es pot afavorir la utilització de les llengües provinents de la nova immigració . Intentarem que tinguin presència quan celebrem festes escolars , quan treballem els eixos transversals, etc... Això ens ha de permetre augmentar el bagatge cultural de tot l'alumnat alhora que pot contribuir a afavorir una millor acollida dels nouvinguts



2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1 Llengua del centre

El nostre centre ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en tots els rètols, cartells, murals i decoració general del centre. Només s'utilitzen altres llengües per ambientacions molt concretes, com poden ser els panells d'informació d'obres de teatre en anglès o per exposicions de treballs en castellà dins de l'àrea de llengua castellana.

Aquest criteri lingüístic és respectat sempre i en tots els àmbits de la comunitat educativa.

2.4.1.2 Documents de centre

Els documents de centre amb els continguts referits a la llengua catalana són coneguts per tot el professorat i en versió reduïda per tota la comunitat educativa a fi de garantir la coherència entre les actuacions i els continguts dels documents. Cal revisar-los regularment i tenir-los en compte en totes les actuacions.

2.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents de centre es tenen en compte els criteris d'utilització de llenguatge no sexista ni androcèntric.

És un compromís bàsic de l'ideari del centre no afavorir cap tipus de discriminació sexista ni cap tipus de tòpics que comportin desigualtat. Aquest ús no sexista del llenguatge es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4 Comunicació externa

El centre fa la documentació i les comunicacions en català. S'atenen les peticions, excepcionalment, de les famílies que han sol·licitat que es faci en castellà i que succeeix en contades ocasions. En el cas de la immigració, fins ara, majoritàriament hem trobat immigració de parla hispana i en els casos de parla estrangera seguim els protocols del Pla d'acollida.



2.4.1.5 Llengua de relació amb famílies

Encara que s'ha acordat que tots els professionals del centre han de parlar en català a les famílies, no sempre es compleix, potser perquè es prioritza la comprensió del missatge abans que la llengua que s'empra. També influeix la dificultat d'establir mecanismes de control i seguiment.

2.4.1.6 Educació no formal

2.4.1.6.1 Serveis d'educació no formal

En aquests moments els serveis d'educació no formal que depenen directament del centre, com el servei d'acollida, estan normalitzats. El servei de menjador és a través d'una empresa a la que se li demana la formació idònia del seu personal per atendre la diversitat lingüística.

2.4.1.6.2 Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars del centre estan organitzades per l'AMPA i estan supervisades per l'equip directiu i el consell escolar en quan a continguts. De fet no s'intervé en l'ús de la llengua emprada ja que les que són a càrrec l'Ajuntament de Sant Just Desvern es fan en català i d'altres com anglès es fan a la seva pròpia llengua.

2.4.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Referent a les empreses contractades per a fer tallers a les sortides o bé a les colònies, sempre es mira que les activitats es desenvolupin en català, menys aquelles sortides específiques que serveixin de suport a un altre idioma: anglès o castellà.

2.4.1.7 Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de Sant Just Desvern que des de fa molts anys mostra un ús favorable a la llengua catalana.

2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1 Actituds lingüístiques



En el nostre projecte educatiu ens proposem una escola respectuosa i integradora. Tot això es treballa des de tutoria conjuntament amb la resta del professorat i s'aconsegueix que ningú es senti menyspreat per la seva llengua i cultura.

2.4.2.2 Mediació lingüística

El centre compta amb mesures per traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida de les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català – castellà a tothom que ho demani explícitament.

2.4.3 Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut , tot el centre utilitza sempre el català i encara que no disposem d'una aula d'acollida , si que apliquem un Pla d'acollida en el que estem implicats tots els membres de la comunitat educativa, es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre català amb un enfocament comunicatiu i metodologia adequada i amb una persona responsable d'afavorir la integració i aquest assoliment bàsic de la llengua.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre periòdicament ofereix la possibilitat de formació als mestres que ho sol·liciten a través dels Plans de Formació de Zona

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació entre totes les llengües curriculars al llarg de l'ensenyament , a fi d'adequar els desplegaments del currículum a les necessitats del grup – classe , evitar les repeticions de continguts i aconseguir en acabar l'etapa , l'assoliment dels objectius fixats. Aquesta coordinació es porta a terme a les reunions de cicle i etapa.

2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes



El centre dona molta importància a les estructures lingüístiques comunes. En el tractament de les llengües està implicat tot el professorat especialment els de l'àrea de llengua considerant els principis bàsics de la seva metodologia : evitar la repetició de continguts , evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. Un bon aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes facilita el bon ús de totes les llengües. El material que s'empra és en català i específic per evitar interferències entre les llengües.

2.4.6 Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca a l'abast dels alumnes. Periòdicament es realitzaran activitats programades des de diferents àmbits.

2.4.7. Projecte del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre disposa de pàgina web i és un recurs compartit per tota la comunitat educativa.. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i per tant de referència del centre.

2.4.7.2. Exposicions

Al nostre centre les exposicions de treballs que s'organitzen de forma esporàdica sempre tenen present l'ús de la llengua catalana. Les que es fan en col·laboració amb altres entitats depenen de la seva oferta.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

La concreció operativa del projecte es veu reflectida a la Programació Anual de Centre (PGA)